

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ТЕРНОПІЛЬСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ВОЛОДИМИРА ГНАТЮКА**

ЗАТВЕРДЖЕНО

вченою радою університету,
протокол №8 від 28.04.2020 р.
уведено в дію наказом ректора
№ 60-р від 28.04.2020 р.

із змінами і доповненнями,
затвердженими
вченою радою університету,
протокол № 15 від 25 червня 2024 р.
уведено в дію наказом ректора
№ 201-р від 25 червня 2024 р.

із змінами і доповненнями,
затвердженими
вченою радою університету,
протокол № 14 від 24 червня 2025 р.
уведено в дію наказом ректора
№ 211 від 24 червня 2025 р.



Володимир КРАВЕЦЬ

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
«СЕРЕДНЯ ОСВІТА (УКРАЇНСЬКА МОВА І ЛІТЕРАТУРА, АНГЛІЙСЬКА МОВА)»
першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
за спеціальністю А4 Середня освіта
предметними спеціальностями
А4.01 Середня освіта (Українська мова і література)
А4.02 Середня освіта (Мова та зарубіжна література (із зазначенням мови))
спеціалізацією А4.021 Англійська мова та зарубіжна література

Тернопіль 2025 р.

ЛИСТ-ПОГОДЖЕННЯ
ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ ВИЩОЇ ОСВІТИ

ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ	А Освіта
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ	А4 Середня освіта
ПРЕДМЕТНА СПЕЦІАЛЬНІСТЬ	А4.01 Середня освіта (Українська мова і література)
ДРУГА СПЕЦІАЛЬНІСТЬ (ПРЕДМЕТНА СПЕЦІАЛЬНІСТЬ)	А4.02 Середня освіта (Мова та зарубіжна література (із зазначенням мови))
СПЕЦІАЛІЗАЦІЯ	А4.021 Англійська мова та зарубіжна література
РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	Перший (бакалаврський)
СТУПІНЬ	Бакалавр
ОСВІТНЯ КВАЛІФІКАЦІЯ	Бакалавр середньої освіти за предметною спеціальністю Середня освіта (Українська мова і література), другою предметною спеціальністю (Мова та зарубіжна література (із зазначенням мови)), спеціалізацією «Англійська мова та зарубіжна література»
ПРОФЕСІЙНА КВАЛІФІКАЦІЯ	Вчитель-бакалавр (Середня освіта (Українська мова і література, мова та зарубіжна література (англійська мова)))

ПОГОДЖЕНО



Голова науково-методичної ради
Тернопільського національного
педагогічного університету
імені Володимира Гнатюка
Надія ДРОБИК

«__» червня 2025 р.

ЗМІНЕНО ТА ДОПОВНЕНО

проектною групою ОП «Середня освіта
(Українська мова і література, англійська мова)»
Тернопільського національного педагогічного
університету імені Володимира Гнатюка

Гарант освітньої програми
(керівник проєктної групи)

Світлана БАРТІШ Світлана БАРТІШ
«__» червня 2025 р.

Змінено та доповнено проєктною групою у складі:

Бартіш С.В., кандидат філологічних наук, викладач кафедри української та зарубіжної літератур і методик їх навчання, гарант освітньої програми;

Грицак Н.Р., доктор педагогічних наук, професор кафедри української та зарубіжної літератур і методик їх навчання;

Ткачук О.М., кандидат філологічних наук, доцент кафедри української та зарубіжної літератур і методик їх навчання;

Вербовецька О.С., кандидат філологічних наук, доцент кафедри кафедри української мови та славістики Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка;

Гайда О.М., кандидат філологічних наук, доцент кафедри української мови та славістики;

Заваринська І.Ф., кандидат філологічних наук, доцент кафедри української мови та славістики;

Косович О.В., доктор філологічних наук, професор кафедри романо-германської філології;

Буряк В.А., здобувач вищої освіти першого (бакалаврського) рівня, студентка 1 курсу предметної спеціальності 014.01 Середня освіта (Українська мова і література, англійська мова).

Рецензенти:

Гапон Л.О., кандидат філологічних наук, консультант Тернопільського комунального методичного центру науково-освітніх інновацій та моніторингу;

Ісаєва О.О., доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри методики викладання іноземних мов і світової літератури Українського державного університету імені Михайла Драгоманова;

Балящук М.М., заступник директора Тернопільської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів № 16 імені Володимира Левицького Тернопільської міської ради Тернопільської області з навчально-виховної роботи.

1. Профіль освітньої програми зі спеціальності 014 Середня освіта

1 – Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка Факультет філології і журналістики Кафедра української та зарубіжної літератур і методик їх навчання
Рівень вищої освіти	Перший (бакалаврський) рівень вищої освіти
Ступінь вищої освіти	Бакалавр
Галузь знань	A Освіта
Спеціальність	A4 Середня освіта
Предметна спеціальність	Середня освіта (Українська мова і література) Secondary Education (Ukrainian Language and Literature)
Спеціалізація	A 4.021 «Англійська мова та зарубіжна література» English Language and Foreign Literature
Кваліфікація в дипломі	Ступінь вищої освіти: бакалавр Предметна спеціальність: A4.01 Середня освіта (Українська мова і література) Друга предметна спеціальність: A4.02 Середня освіта (Мова та зарубіжна література (із зазначенням мови)) Спеціалізація A4.021 Англійська мова та зарубіжна література Освітньо-професійна програма: «Середня освіта (Українська мова і література, англійська мова)» Професійна кваліфікація: вчитель української мови і літератури, англійської мови, зарубіжної літератури Teacher of Ukrainian Language and Literature, English Language and Foreign Literature
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом бакалавра, одиничний Обсяг ОП на базі повної загальної середньої освіти – 240 кредитів ЄКТС, термін навчання – 3 роки 10 місяців або Диплом 180 кредитів ЄКТС, термін навчання 2 роки 10 місяців на основі освітнього ступеня, що відповідає НКР 5 (може бути зараховано не більше 60 кредитів, отриманих в межах попередньої ОП)
Наявність акредитації	Акредитовано. Термін дії сертифіката – 01 липня 2025 р.
Цикл / рівень	НРК України – 6 рівень, EQ-ЕНЕА – перший цикл, EQF LLL – 6 рівень
Передумови	Повна загальна середня освіта (профільна середня освіта), на основі результатів національного мультипредметного тесту або вступних випробувань; на базі освітньо-кваліфікаційного рівня молодший спеціаліст за результатами вступних випробувань або результатів національного мультипредметного тесту. Умови вступу визначаються «Правилами прийому до Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира

	Гнатюка».
Мова (и) викладання	Українська, англійська
Термін дії освітньої програми	3 роки 10 місяців
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	https://tnpu.edu.ua/fakultet-f-lolog-zhurnal-stiki.php
2 – Мета освітньої програми	
Підготовка висококваліфікованих, конкурентоспроможних фахівців – учителів української мови та літератури, англійської мови, зарубіжної літератури, які володіють ґрунтовними знаннями з фахових дисциплін, сучасними методами і технологіями навчання, уміннями їх практичного застосування у закладах загальної середньої освіти; здатних реалізувати мовну, соціокультурну і методичну діяльність в умовах швидких темпів розвитку світової спільноти; вирішення професійних завдань щодо здійснення неперервного навчально-виховного процесу та успішної самореалізації.	
3 – Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація)	Галузь знань: А Освіта Спеціальність: А4 Середня освіта Предметна спеціальність: А4.01 Середня освіта (Українська мова і література) Друга предметна спеціальність: А4.02 Середня освіта (Мова та зарубіжна література (із зазначенням мови)) Предметна спеціалізація: А4.021 Англійська мова та зарубіжна література
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна програма підготовки бакалаврів. Об'єктами вивчення та професійної діяльності бакалавра освіти є українська та англійська мови (в теоретичному / практичному, синхронному / діахронному, діалектологічному, стилістичному, соціокультурному та інших аспектах); література й усна народна творчість; жанрово-стильові різновиди текстів; міжособистісна та міжкультурна комунікація в усній і письмовій формі; методика навчання української мови, англійської мови, літератури (в теоретичному / практичному, соціокультурному, міжкультурному та інших аспектах). Цілі навчання – підготовка фахівців, здатних вирішувати складні спеціалізовані завдання у галузях освіти, навчання польської мови і літератури, української мови і літератури, зарубіжної літератури в професійній діяльності відповідно до встановлених вимог. Теоретичний зміст предметної галузі становить система базових наукових теорій, концепцій, принципів, категорій, методів і понять педагогіки, психології та методики навчання української мови, англійської мови, літератури.
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Загальна освіта в галузі знань А Освіта за предметною спеціальністю: А4.01 Середня освіта (Українська мова і література) другою предметною спеціальністю: А4.02 Середня освіта (Мова та зарубіжна література (із зазначенням мови)) спеціалізацією А4.021 Англійська мови та зарубіжна література

	Основною метою освітньої програми є підготовка висококваліфікованих кадрів, які б мали глибокі міцні знання для виконання професійних завдань та обов'язків освітнього, дослідницького та інноваційного характеру в галузі педагогіки та методики середньої освіти української мови та літератури, зарубіжної літератури, англійської мови. Програма дозволяє всебічно вивчити специфіку освітньої сфери, робити акцент на здобутті навичок вчителя, що передбачає визначену зайнятість, можливість подальшої освіти та кар'єрного зростання. Формування та розвиток професійної компетентності для здійснення дослідницької та інноваційної діяльності у галузі підготовки вчителя з урахуванням сучасних вимог. Навчання побудоване на дослідницькій основі та має практикоорієнтований характер. Програма зорієнтована на максимальне освітнє сполучення компетентностей, які водночас забезпечують конкурентоспроможність випускників на ринку праці та дадуть ґрунтовну наукову підготовку для майбутнього навчання в магістратурі й проведення прикладних досліджень. <i>Принципи:</i> студентоцентрований, компетентісно-орієнтований, практико-орієнтований, міждисциплінарний, системного структурування інформації.
Особливості програми	Освітньо-професійна програма забезпечує інтегроване навчання за предметною спеціальністю А4.01 Середня освіта (Українська мова і література) у поєднанні із другою предметною спеціальністю А4.02 Середня освіта (Мова та зарубіжна література (із зазначенням мови)) спеціалізацією А4.021 Англійська мова та зарубіжна література. Інтеграція української мови і літератури, англійської мови і зарубіжної літератури реалізує принципи навчання, що визначені Концепцією Нової української школи. ґрунтується на єдності традицій (функціонування наукових шкіл – проф. Бучка Д. Г., Гром'яка Р. Т., Мельничайка В. Я., Ткачука М. П.) та інновацій в сучасній вищій школі. Професійне становлення майбутніх вчителів української мови і літератури, англійської мови, зарубіжної літератури зорієнтоване на вивчення нормативних лінгвістичних, літературознавчих і психолого-педагогічних дисциплін, ґрунтовної практичної підготовки з урахуванням регіонального культурно-літературного контексту та Концепції Нової української школи. Освітньо-професійна програма передбачає такі види практик: навчальну, пропедевтичну, навчально-педагогічну і виробничу. Каталог вибіркових дисциплін дає змогу сформувати індивідуальну траєкторію навчання здобувача вищої освіти та відображає його професійні запити.
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Фахівець здатний виконувати зазначену професійну роботу (за ДК 003:2010): 2320 Вчитель закладу загальної середньої освіти
Подальше навчання	Можливість навчання за освітньою програмою другого (магістерського) рівня вищої освіти. Набуття додаткових кваліфікацій у системі післядипломної та неформальної освіти.
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Ґрунтуються на принципі особистісно-орієнтованого підходу, дуального принципу та дистанційного навчання. Студентоцентроване навчання,

	проблемно-орієнтоване навчання, електронне навчання в системі Moodle, самонавчання, навчання на основі досліджень тощо відповідно до таких нормативних актів: «Положення про організацію освітнього процесу у Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка», «Положення про дистанційне навчання». Студентоцентрованість навчання забезпечується загальним підходом до його організації на засадах педагогіки співробітництва та принципами й механізмами закладеними у нормативних документах: «Положення про порядок та умови обрання здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін за вибором», «Положення про індивідуальний навчальний план здобувача вищої освіти», «Положення про студентське самоврядування у Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка», «Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність у Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка». Викладання здійснюється за допомогою таких <i>форм</i>: лекційні курси, семінари, практичні заняття в малих групах, самостійна робота на основі навчальної літератури і конспектів; індивідуальні та групові консультації із викладачами та релевантними групами (випускниками, роботодавцями, стейкхолдерами, науковцями); самопідготовка у бібліотеці та Інтернет-джерелах; реалізація проєктів; дистанційне навчання (на основі паперових носіїв або на основі ІКТ), Е-навчання, змішане із застосуванням інших методик і навчального середовища; практика у закладах загальної середньої освіти. <i>Методи викладання і навчання</i>: інтерактивні методи з використанням технічних засобів; дослідницький метод; робота в групах, мозковий штурм, дискусії; кейс-методи; інформаційно-ілюстративні методи; проблемного та інтерактивного навчання; відеометод; методи проєктування та моделювання; проведення наукових досліджень, виконання індивідуальних або групових проєктів, пошук відповідних матеріалів у бібліотеках і онлайн, написання наукових статей, звітів про практики, самостійне наукове дослідження/проєкт, підготовка і науковий виступ з презентацією. <i>Форми організації навчання</i>: навчальні заняття (лекції, практичні заняття, індивідуальні заняття, консультації), самостійна робота, індивідуальні завдання (курсова, есе, звіти з практики), практична підготовка, науково-дослідна робота, дебати, тренінги, професійні науково-методичні семінари, конференції тощо. <i>Технології навчання</i>: кейс-технології, інформаційно-компютерні технології (вебсервіси Zoom, Google Meet, навчальні онлайн-ресурси (Kahoot, Quizlet), веб-ресурси, подкаст-технології, проєктна робота, навчання у співпраці, портфоліо, професійні рольові ігри, моделювання професійної діяльності. Змішане навчання з елементами електронного дистанційного навчання.
Оцінювання	Оцінювання навчальних досягнень бакалаврів здійснюється за системою ECTS та національною шкалою оцінювання. Поточний контроль – індивідуальне та фронтальне усне опитування, письмове опитування, тест-контроль, есе, презентації, реферативні

	повідомлення, перегляди практичних аудиторних та творчих робіт, дискусії за круглим столом та ін.. Підсумковий контроль – екзамени та заліки з урахуванням нагромаджених балів у процесі поточного контролю, захист курсової роботи («Положення про курсову роботу») У разі, коли здобувач освоїв тему вебінару (онлайн-курсу) і має відповідний сертифікат, ця тема може бути перезарахована відповідно до «Положення про порядок перезарахування результатів навчання у Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка». Порядок та процедури оцінювання, здачі й перескладання, повторного вивчення дисциплін унормовані відповідно до: «Положення про систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти», «Тимчасового порядку атестації здобувачів вищої освіти із застосуванням дистанційних технологій навчання». Державна атестація – кваліфікаційний екзамen з української мови, української літератури та методик їх навчання, кваліфікаційний екзамen з англійської мови, зарубіжної літератури та методик їх навчання
6 – Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти	
Академічна доброчесність	Академічна доброчесність визначається як норма і одна із найважливіших засад організації освітнього процесу, її дотримання учасниками освітнього процесу унормовують: «Кодекс честі», «Кодекс академічної доброчесності Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка», «Положення про групу сприяння академічній доброчесності», «Положення про академічну доброчесність та етику академічних відносин в Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка», «Положення про запобігання і виявлення плагіату та інших видів академічної нечесності у навчальній та науково-дослідній роботі здобувачів вищої освіти Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка», Положення про запобігання і виявлення плагіату та інших видів академічної нечесності у навчально-методичній та науково-дослідній роботі працівників Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка», «Положення про комісію з академічної доброчесності, етики та управління конфліктами у Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка», Декларація про академічну доброчесність студента/аспіранта/докторанта Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка, Декларація Про академічну доброчесність науково-педагогічного, наукового, педагогічного працівника Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка, Декларація про академічну доброчесність стейкхолдера.
Система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти	В університеті функціонує система внутрішнього забезпечення якості, яка працює відповідно до Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти на основі прийнятої та обґрунтованої інституційної моделі, яка передбачає здійснення таких процедур і заходів: • визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти; • здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм; • забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього

	процесу, у тому числі самостійної роботи здобувачів; • забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом; • забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації; • забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками закладів вищої освіти та здобувачами вищої освіти, у тому числі створення і забезпечення функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату. Система забезпечення ЗВО якості освітньої діяльності та якості вищої освіти за поданням ЗВО оцінюється Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти або акредитованими ним незалежними установами оцінювання та забезпечення якості вищої освіти на предмет її відповідності вимогам до системи забезпечення якості вищої освіти, що затверджуються Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти, та міжнародним стандартам і рекомендаціям щодо забезпечення якості вищої освіти. Постійний аналіз і оцінювання освітніх програм здійснюється різними суб'єктами – учасниками моніторингу освітнього процесу, зокрема: студентами після вивчення навчальних дисциплін; випускниками, після закінчення освітньої програми; зовнішніми стейкхолдерами – випускниками, які працюють за спеціальністю, роботодавцями тощо.
Принципи та процедури забезпечення якості освіти	Інформація про якість вищої освіти є відкритою та доступною для перегляду освітніх, освітньо-наукових програм, які містять конкретні цілі, зорієнтовані на результати навчання та кваліфікації; чіткі правила організації навчання здобувачів вищої освіти; необхідні ресурси для здійснення освітньої діяльності та підтримки здобувачів вищої освіти; збирає, аналізує і використовує необхідну інформацію для ефективного управління своєю освітньою діяльністю. Принципи та процедури забезпечення якості освіти передбачені у «Програмі заходів із забезпечення якості освіти у Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка».
Щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних працівників ЗВО та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті, на інформаційних стендах та в будь-який інший спосіб	Впроваджено механізм оцінювання досягнень здобувачів – претендентів на отримання стипендій; оцінювання науково-педагогічних працівників на основі рейтингів науково-дослідної, методичної та організаційної роботи і рейтингування викладачів за результатами анкетування здобувачів. Він закладений у таких нормативних документах ТНПУ: Положення про рейтингове оцінювання здобувачів вищої освіти в ТНПУ ім. В. Гнатюка; Порядок формування рейтингу осіб, що навчаються за кошти державного (місцевого) бюджету, Правила призначення стипендій у ТНПУ ім. В. Гнатюка, Положення про рейтингове оцінювання професійної діяльності науково-педагогічних працівників:
7 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі і практичні проблеми в галузі освіти, української мови і літератури, англійської мови, зарубіжної літератури в процесі професійної діяльності або у

	процесі навчання, що передбачає застосування теорій і методів педагогічної науки і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні. Здатність ухвалювати рішення та діяти, дотримуючись принципу неприпустимості корупції та будь-яких інших проявів недоброчесності. ЗК2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності та досягнення суспільства на основі розуміння історії і закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя. Здатність виявляти ініціативу та підприємливість. Емоційний інтелект. Когнітивна гнучкість. Здатність до емоційної стабільності, толерантності. ЗК3. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово; здатність до ефективного комунікування, готовність до співпраці з колегами, вміння працювати в колективі; навички публічного мовлення, здатність ясно та виразно висловлюватися в процесі комунікації; здатність аналізувати зміст думки та її структуру в процесі спілкування та адекватно на неї реагувати; здатність спілкуватися іноземною мовою. ЗК4. Раціональна організація та планування своєї діяльності, застосування отриманих знань для формування власної професійної та життєвої стратегії лідерства. Здатність приймати обґрунтовані рішення; бути критичним і самокритичним. ЗК5. Здатність учитися й оволодівати сучасними знаннями. ЗК6. Здатність до самостійного пошуку та оброблення інформації з різних джерел. Здатність орієнтуватися в Інформаційному просторі, здійснювати пошук і критично оцінювати інформацію, ЗК7. Здатність бути відповідальним, ініціативним, активним, мати динамічні знання, відкритість до світу, вміння працювати в команді; вміння розподіляти функції у колективній роботі. ЗК8. Здатність виконувати навчально-дослідні завдання; володіння науково-дослідними методами відповідного фахового спрямування. Критична обізнаність та інтелектуальна чесність. ЗК9. Здатність організувати здоровий спосіб життя; адекватно оцінювати свою поведінку, а також учинки й погляди оточуючих. ЗК10. Здатність виявляти повагу та цінувати українську національну культуру, розмаїття та мультикультурність у суспільстві; здатність до вираження національної культурної ідентичності, творчого самовираження
Фахові компетентності (ФК)	ФК1. Здатність розуміти та застосовувати основи педагогіки і психології в освітній діяльності у закладах загальної середньої освіти задля розвитку процесуальної складової освітнього процесу і ефективного використання традиційних та інноваційних форм, методів, засобів організації освітньої діяльності вчителя української мови і літератури, англійської мови, зарубіжної літератури. ФК2. Здатність моделювати зміст навчання відповідно до обов'язкових результатів навчання, здійснювати інтегроване навчання, формувати та

розвивати в учнів ключові компетентності та уміння, спільні для всіх компетентностей, критичне мислення.

ФК3. Здатність формувати іншомовну комунікативну компетентність здобувачів, використовуючи традиційні та новітні теорії, принципи, напрямки, методи і технології в галузях педагогіки, психології, лінгвістики, методики навчання іноземних мов.

ФК4. Здатність ефективно використовувати іноземну/українську мову в усній та письмовій формах, у різних жанрово-стильових різновидах і мовних реєстрах (офіційному, неофіційному, нейтральному) для розв'язання комунікативних завдань у навчальній та професійній діяльності.

ФК5. Здатність використовувати професійні знання і практичні навички в галузі лінгвістики, літературознавства, зарубіжної літератури.

ФК6. Здатність планувати, організовувати та проводити уроки і позакласні заходи з української мови та літератури, англійської мови, зарубіжної літератури з урахуванням особливостей навчання, здійснювати контроль та оцінювання результатів навчання учнів на засадах компетентнісного підходу.

ФК7. Здатність використовувати можливості мережевих програмних систем, Інтернет-ресурсів, мобільних застосунків та цифрових технологій для вирішення теоретичних і практичних завдань у професійній діяльності, ефективно використовувати наявні та створювати (за потреби) нові електронні (цифрові) освітні ресурси.

ФК8. Здатність формувати у здобувачів уміння вчитися, сприяти їх мотивації до вивчення іноземних мов і читання творів зарубіжної літератури.

ФК9. Здатність визначати і враховувати в освітньому процесі вікові та інші індивідуальні особливості здобувачів, використовувати стратегії роботи зі здобувачами, які сприяють розвитку їхньої позитивної самооцінки, я-ідентичності, формувати мотивацію здобувачів та організовувати їхню пізнавальну діяльність, формувати спільноту здобувачів, у якій кожен відчуває себе її частиною.

ФК10. Здатність конструктивно взаємодіяти з учасниками навчального процесу, усвідомлювати та поцінювати взаємозалежність людей і систем у глобальному світі.

ФК11. Здатність до рівноправної та особистісно зорієнтованої взаємодії зі здобувачами в освітньому процесі. Здатність здійснювати власний професійний розвиток, отримувати підтримку від колег. Здатність надавати підтримку колегам у їхньому професійному розвитку.

ФК12. Здатність до педагогічної підтримки осіб з особливими освітніми потребами, до створення умов, які забезпечують функціонування інклюзивного освітнього середовища, до забезпечення сприятливих умов для кожного здобувача, залежно від його індивідуальних потреб, можливостей, здібностей та інтересів.

ФК13. Здатність застосовувати наукові методи пізнання в освітньому процесі, використовувати інновації у професійній діяльності, застосовувати різноманітні підходи до розв'язання проблем у педагогічній діяльності, здатність до навчання впродовж життя ("lifetime learning") та здійснення моніторингу власної педагогічної діяльності і визначення індивідуальних професійних потреб.

ФК14. Здатність брати участь у різних формах професійної комунікації (семінари, конференції, засідання методичного об'єднання, круглі столи,

	вебінари, дискусії тощо), застосовувати знання з психології, педагогіки, мовознавства, літературознавства, методики навчання мов. ФК15. Здатність планувати, організовувати, здійснювати прикладне мікродослідження з предметної спеціальності, систематизувати, аналізувати, інтерпретувати та представляти його результати. ФК16. Здатність організовувати безпечне освітнє середовище, здійснювати профілактично-просвітницьку роботу зі здобувачами щодо безпеки життєдіяльності.
8 – Програмні результати	
	ПРН1. Знати основні етапи розвитку української державності та становлення українського суспільства; основні правові та економічні норми діяльності громадянина; принципи релігійної толерантності; основні філософські ідеї та концепції; умови формування особистої свободи, відповідальності за збереження культурних цінностей, моральних обов'язків людини. Ухвалювати рішення та діяти, дотримуючись принципу неприпустимості корупції та будь-яких інших проявів недоброчесності. ПРН2. Аналізувати стан і можливості вдосконалення педагогічного процесу та відповідного освітнього середовища згідно з нормами безпеки життєдіяльності в закладах загальної середньої освіти із застосуванням інноваційних підходів, методів і технологій, враховуючи потреби (у тому числі особливі потреби) здобувачів. ПРН3. Знати норми і стилі української літературної мови, принципи, технології і прийоми створення усних і письмових текстів різних жанрів. ПРН4. Знати, розуміти та застосовувати принципи, форми, сучасні методи, прийоми навчання іноземних мов в закладах загальної середньої освіти. ПРН5. Знати й розуміти функціональні особливості англійської мови, історію мови, літературні явища та вміти застосовувати ці знання у комунікації та професійній діяльності. ПРН6. Здійснювати освітній процес з урахуванням вікових та інших особливостей здобувачів, створювати умови формування позитивної самооцінки та мотивації здобувачів до навчання; забезпечувати педагогічну підтримку осіб з особливими освітніми потребами; застосовувати механізми реалізації суб'єкт-суб'єктних відносин між педагогом і здобувачем. ПРН7. Забезпечувати навчально-виховний процес відповідною навчально-методичною документацією, програмами, планами, розробками та інноваційними проєктами з урахуванням їх доцільності та функційності. ПРН8. Застосовувати міжпредметні зв'язки та інтеграцію різних навчальних предметів (інтегрованих курсів) під час освітнього процесу. ПРН9. Аналізувати мовні явища і процеси української мови та англійської, визначати їхню взаємодію на структурному рівні. ПРН10. Забезпечувати діалог культур у процесі вивчення англійської мови та зарубіжної літератури, створювати умови для міжкультурної комунікації. ПРН11. Володіти різноплановими методами і способами перевірки знань з української мови та літератури, англійської мови, зарубіжної літератури, реалізовувати стратегії оцінювання за допомогою цифрових сервісів, добирати цифрові інструменти оцінювання. ПРН12. Використовувати онлайн-сервіси, застосунки, відкриті

	електронні (цифрові) освітні ресурси педагогічного спрямування для професійного розвитку та обміну досвідом з дотриманням академічної доброчесності. ПРН13. Ефективно працювати з інформацією: добирати необхідний навчальний матеріал з різних джерел, зокрема з фахової літератури та електронних баз, критично аналізувати й інтерпретувати її, впорядковувати, класифікувати й систематизувати. ПРН14. Здійснювати наукові дослідження (мікродослідження) у галузях психолого-педагогічних дисциплін та фахових методик. ПРН15. Організовувати різні форми і способи навчально-методичної, наукової, творчої та інших видів професійної діяльності, активно долучатися до діяльності професійних спільнот. ПРН16. Критично оцінювати власну навчальну та професійно-дослідницьку діяльність, реалізовувати ефективну стратегію саморозвитку та професійного самовдосконалення. ПРН17. Адаптувати та поширювати передовий національний та міжнародний досвід з методики викладання мови та літератури у власній науково-професійній діяльності. ПРН18. Управляти процесами навчальної діяльності, виховання та розвитку особистості здобувача.
9 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	Якісний склад науково-педагогічних працівників, які здійснюють професійну підготовку здобувачів вищої освіти за першим (бакалаврським) рівнем освітньо-професійної програми «Середня освіта (Українська мова і література, англійська мова)», відповідає ліцензійним умовам (згідно з чинними нормативами для підготовки здобувачів вищої освіти за першим (бакалаврським) рівнем (Постанова Кабінету Міністрів України № 1187 від 30 грудня 2015 р. (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24 березня 2021 р. № 365) «Ліцензійні умови провадження освітньої діяльності»). Викладачі, які забезпечують реалізацію програми, мають відповідну базову освіту, публікації у виданнях Scopus, Web of Science, фахових виданнях, беруть активну участь у науково-практичних конференціях різного рангу (міжнародних, всеукраїнських, регіональних). Всі науково-педагогічні працівники, відповідно до укладених графіків, проходять підвищення кваліфікації у закладах вищої освіти та науково-дослідних інститутах.
Матеріально-технічне забезпечення	Матеріально-технічне забезпечення професійної підготовки здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня освітньої програми «Середня освіта (Українська мова і література, англійська мова)» відповідає ліцензійним умовам. Площі приміщень, що використовуються у навчальному процесі, відповідають санітарним нормам, вимогам правил пожежної безпеки. Згідно з чинними нормативами для підготовки здобувачів вищої освіти за першим (бакалаврським) рівнем вимогам Постанови Кабінету Міністрів України № 1187 від 30 грудня 2015 р. «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти» (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24 березня 2021 р. № 365) «Ліцензійні умови провадження освітньої діяльності»). Основними складовими навчально-матеріальної бази університету є: навчальні аудиторії, освітній хаб, лінгафонний кабінет, кімната психологічного розвантаження, бібліотека, читальні зали,

	стадіон, спортивні зали, що відповідають санітарно-технічним та протипожежним нормам.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	У Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка функціонує належна система інформаційного забезпечення: • Офіційний веб-сайт ТНПУ: http://tnpu.edu.ua/. В рубриці «Навчання» розміщено інформаційний портал забезпечення (http://info.elr.tnpu.edu.ua/filolog), на якому представлена інформація факультету філології і журналістики щодо змісту та нормативно-методичного забезпечення ОП; графіку навчального процесу, розкладу занять, підсумкової та державної атестації, модульних та підсумкових контролів, проведення індивідуальних занять, ліквідації академічної заборгованості; каталоги вибіркових дисциплін тощо. • Бібліотечно-інформаційний корпус http://www.library.tnpu.edu.ua/ пропонує доступ до усіх послуг наукової бібліотеки ТНПУ, зокрема до електронного каталогу (http://catalog.library.tnpu.edu.ua), репозитарію (http://dspace.tnpu.edu.ua/index.jsp?locale=uk), наукових видань ТНПУ, фахових видань України, міжнародних науково-метричних баз Scopus та Web of Science тощо. Інформаційні ресурси бібліотеки університету за освітньою програмою формуються відповідно до предметної області та сучасних тенденцій наукових досліджень у галузі. Студенти можуть отримати доступ до всіх друкованих видань різними мовами, включаючи монографії, навчальні посібники, підручники, словники, фахові та інші періодичні видання тощо. При цьому вони можуть переглядати літературу з використанням традиційних засобів пошуку у читальних залах або використовувати доступ до Інтернету та бази даних. Доступ до всіх бібліотечних баз надається у внутрішній мережі університету. • У навчальних корпусах ТНПУ наявні точки бездротового доступу до мережі Інтернет. • Сторінка факультету філології і журналістики у соціальній мережі Facebook: https://www.facebook.com/profile.php?id=100090355329395 • кафедри української та зарубіжної літератур і методик їх навчання https://www.facebook.com/kaf.urk.zar.lit/ • кафедра української мови та славістики https://www.facebook.com/share/1C4x75bne6/ Навчально-методичне забезпечення: • Навчальний план, робочі навчальні плани, навчально-методичні комплекси дисциплін, програми практик; методичні вказівки щодо виконання курсових та бакалаврських робіт; пакети ректорських контрольних робіт; авторські розробки (підручники, навчальні посібники, методичні матеріали) професорсько-викладацького складу. • Навчально-методичні комплекси усіх навчальних дисциплін, що містять: робочу програму та силабус курсу; навчальний контент (лекції, тематику та зміст практичних, семінарських, лабораторних робіт; кейси для самостійної роботи, поточного і підсумкового контролю; тематику індивідуальних завдань,

	забезпечення навчальними інформаційними джерелами). Навчально-методичні комплекси дисциплін надаються в електронній формі. Вони періодично оновлюються та адаптуються до цілей освітньої програми. Активно розвивається система електронного навчання Moodle: https://elr.tnpu.edu.ua. Студенти мають доступ до навчальних курсів, розроблених викладачами в системі Moodle, включаючи силабуси, робочі навчальні програми, підручники, презентації за лекціями, конспекти лекцій, методичні вказівки до практичних, семінарських занять, створення курсових проєктів та проходження різних видів практик, дидактичні матеріали для самостійної та індивідуальної роботи студентів з дисциплін, критерії оцінювання рівня підготовки. Інтерактивні навчально-методичні комплекси навчальних дисциплін дають можливість дистанційного навчання та самостійної роботи.
--	---

10 – Академічна мобільність

Національна академічна мобільність	Здійснюється згідно з угодами ТНПУ про національну академічну мобільність (https://tnpu.edu.ua/naukova-robota/akadem-chna-mob-in-st.php): Український державний університет імені Михайла Драгоманова, Волинський національний університет імені Лесі Українки, Карпатський національний університет імені Василя Стефаника, Криворізький національний університет, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, Національний університет «Острозька академія», Львівський національний університет імені Івана Франка, Університет Григорія Сковороди в Переяславі, Луганський національний університет імені Тараса Шевченка, Харківський національний університет імені В. Н. Каразіна, Хмельницький національний університет, Український Католицький Університет, Київський столичний університет імені Б.Грінченка
Міжнародна кредитна мобільність	Здійснюється згідно з угодами ТНПУ про міжнародну кредитну мобільність http://tnpu.edu.ua/about/pidrozdily/partners.php
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Не здійснюється

11 – Перелік нормативних документів, на яких базується освітньо-професійна програма

1. Аналітична записка МОН. До питання уникнення окремих проблем і помилок у практиках забезпечення академічної доброчесності. URL: https://mon.gov.ua/ua/npa/do-pitannya-uniknennya-problem-i-pomilok-u-praktikah-zabezpechennya-akademichnoyi-dobrochesnosti
2. Закон України «Про вищу освіту». База даних «Законодавство України». ВР України. URL: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18#Text .
3. Закон «Про освіту». База даних «Законодавство України». ВР України. URL: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19 .
4. Закон України «Про ліцензування видів господарської діяльності» (2015) на підставі рішення Ліцензійної комісії МОН (протокол № 99-л від 22.01.2019); № 863 від 03.08.2018 URL: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/222-19#Text .
5. Концепція розвитку педагогічної освіти. URL: https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-konceptsiyi-rozvitku-pedagogichnoyi-osviti
6. Лист МОН України № 111-8681 від 15.08.2018 «Рекомендації щодо запобігання академічному плагіату та його виявлення в наукових роботах (авторефератах, дисертаціях,

- монографіях, наукових доповідях, статтях тощо)». URL: <https://kdpu.edu.ua/nauka/spetsializovana-vchenarada/normatyvni-dokumenty/6800-lyst-mon-ukrainy-111>.
7. Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти. URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/rekomendatsii-1648.pdf>
8. Національний класифікатор України: «Класифікатор професій» ДК 003:2010. (Редакція від 07.12.2020). База даних «Законодавство України». ВР України. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/va327609-10#Text>.
9. Національний глосарій: вища освіта, 2014. URL: <http://erasmusplus.org.ua/korysnainformatsiia/korysni-materialy/category/3-materialynatsionalnoi-komandy-ekspertiv-shchodozaprovadzhennia-instrumentivbolonskohoprotsesu.html?start=80>.
10. Національна рамка кваліфікацій. База даних «Законодавство України». ВР України. URL: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-п>.
11. Постанова Кабінету Міністрів України «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти» (редакція від 30 серпня 2024 р. № 1021). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1021-2024-%D0%BF#Text>
12. Професійний стандарт вчителя. URL: https://register.nqa.gov.ua/uploads/0/646-ilovepdf_merged.pdf
13. Положення про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти. База даних «Законодавство України». ВР України. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0880-19#Text>
14. Рекомендації для закладів вищої освіти щодо розробки та впровадження університетської системи забезпечення академічної доброчесності. URL: http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/academ_dobrochesnist/recomendacii_zvo_dobrochesn.pdf
15. Рекомендації щодо застосування критерії оцінювання якості освітньої програми. Затверджено Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти 17 листопада 2020 року: ОБ «Український освітянський видавничий центр «Оріон»». К., 2020. 66 с.
16. Стандарти і рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти (ESG). URL: http://ihed.org.ua/images/pdf/standards-andguidelines_for_qa_in_the_ehea_2015.pdf
17. (InTASC Model Core Teaching Standards) URL: https://ccsso.org/sites/default/files/2017-11/InTASC_Model_Core_Teaching_Standards_2011.pdf
18. Data for Sustainable Development Goals. ISCED (МСКО) 2011. URL: <http://www.uis.unesco.org/education/documents/isced-2011-en.pdf>
19. Data for Sustainable Development Goals. ISCED-F (МСКО-Г) 2013. URL: <http://www.uis.unesco.org/Education/Documents/isced-fields-of-educationtraining-2013.pdf>
20. ISCED (Міжнародна стандартна класифікація освіти, МСКО) 2011 – URL: <http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/international-standardclassification-ofeducation-isced2011-en.pdf>; <http://uis.unesco.org/en/topic/international-standardclassification-education-isced>
21. ISCED-F (Міжнародна стандартна класифікація освіти – Галузі, МСКО- Г) 2013 – URL: <http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/internationalstandardclassification-of-education-fieldsof-education-and-training-2013-detailedfielddescriptions-2015-en.pdf>
22. ESG 2015 (Стандарти та рекомендації із забезпечення якості в ЄПВО) – URL: https://ihed.org.ua/wp-content/uploads/2018/10/04_2016_ESG_2015.pdf
23. EQF 2017 (Європейська рамка кваліфікацій) – URL: <https://publications.europa.eu/en/publication-detail/-/publication/ceead970-518f-11e7-a5ca01aa75ed71a1/language-en>; <https://ec.europa.eu/ploteus/content/descriptors-page>
24. «Tuning Educational Structures in Europe» <https://www.unideusto.org/tuningeu/>.

**2. Перелік компонентів освітньо-професійної/наукової програми та їх
логічна послідовність за навчальним планом**

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проєкти (роботи), практики, атестація)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
1. ОBOB'ЯЗKOBІ КОМПОНЕНТИ (OK)			
1.1. ЗАГАЛЬНА ПІДГОТОВКА			
OK1.1	Історія України та національної культури	4	екзамен
OK1.2	Філософія	3	екзамен
OK1.3	Основи наукових досліджень та академічна доброчесність	3	залік
OK1.4	Культура безпеки життєдіяльності, цивільний захист і охорона праці.	3	залік
OK1.5	Цифрові технології у професійній діяльності.*	3	залік
1.2. ПРОФЕСІЙНА ПІДГОТОВКА			
OK2.1	Педагогіка**	7	екзамен
OK2.2	Психологія	4	екзамен
OK2.3	Вступ до мовознавства	3	екзамен
OK2.4	Вступ до літературознавства	3	екзамен
OK2.5	Усна народна творчість	3	залік
OK2.6	Історія української літератури	20	залік/
OK2.7	Історія зарубіжної літератури	15	залік
OK2.8	Теорія літератури	3	екзамен
OK2.9	Старослов'янська мова	3	залік
OK2.10	Сучасна українська літературна мова	15	залік
OK2.11	Стилістика і культура української мови	3	залік
OK2.12	Історична граматики української мови	3	екзамен
OK2.13	Загальне мовознавство	3	екзамен
OK2.14	Практикум з української мови	3	екзамен
OK2.15	Історія української літературної мови	3	екзамен
OK2.16	Методика навчання української мови***	6	екзамен
OK2.17	Методика навчання літератури****	8	екзамен
OK2.18	Курсова робота з української мови / літератури	6	залік
OK2.19	Курсова робота з методики навчання української мови / літератури	3	залік
OK2.20	Практичний курс англійської мови	20	екзамен/залік
OK2.21	Практична граматики і практична фонетика англійської мови	3	залік
OK2.22	Теоретична граматики і теоретична фонетика англійської мови	3	екзамен
OK2.23	Методика навчання англійської мови*****	4	екзамен
1.3. ПРАКТИКА			
OK3.1	Навчальна практика	6	диференц. залік
OK3.2	Виробнича педагогічна практика	12	диференц. залік
	Практика в структурі курсів		
OK1.5	Комп'ютерна практика*	1,5	

OK2.1	Пропедевтична практика ^{••}	1,5	
OK2.16	Пропедевтична практика ^{•••}	1,5	
OK2.17	Пропедевтична практика ^{••••}	2,5	
OK2.23	Пропедевтична практика ^{•••••}	1	
OK2.16	Навчальна педагогічна практика ^{•••}	1	
OK2.17	Навчальна педагогічна практика ^{••••}	2	
OK2.23	Навчальна педагогічна практика ^{•••••}	1	
Загальна кількість практики		30	
Загальний обсяг обов'язкових компонентів:		178	
2. Вибіркові компоненти			
2.1. Загальна підготовка			
ВКЗ	Вибіркові компоненти*	15	залік
ВКЗ	Базова загальна військова підготовка (БЗВП)**		диференц. залік
2.2. Професійна підготовка			
ВКП	Вибіркові компоненти***	45	залік
Загальний обсяг вибірових компонентів:		60	
3. Атестація (А)			
А	Кваліфікаційний екзамен з української мови, української літератури і методик їх навчання	1	екзамен
А	Кваліфікаційний екзамен з англійської мови, зарубіжної літератури і методик їх навчання	1	екзамен
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		240	

- Практика в структурі курсу навчальної дисципліни

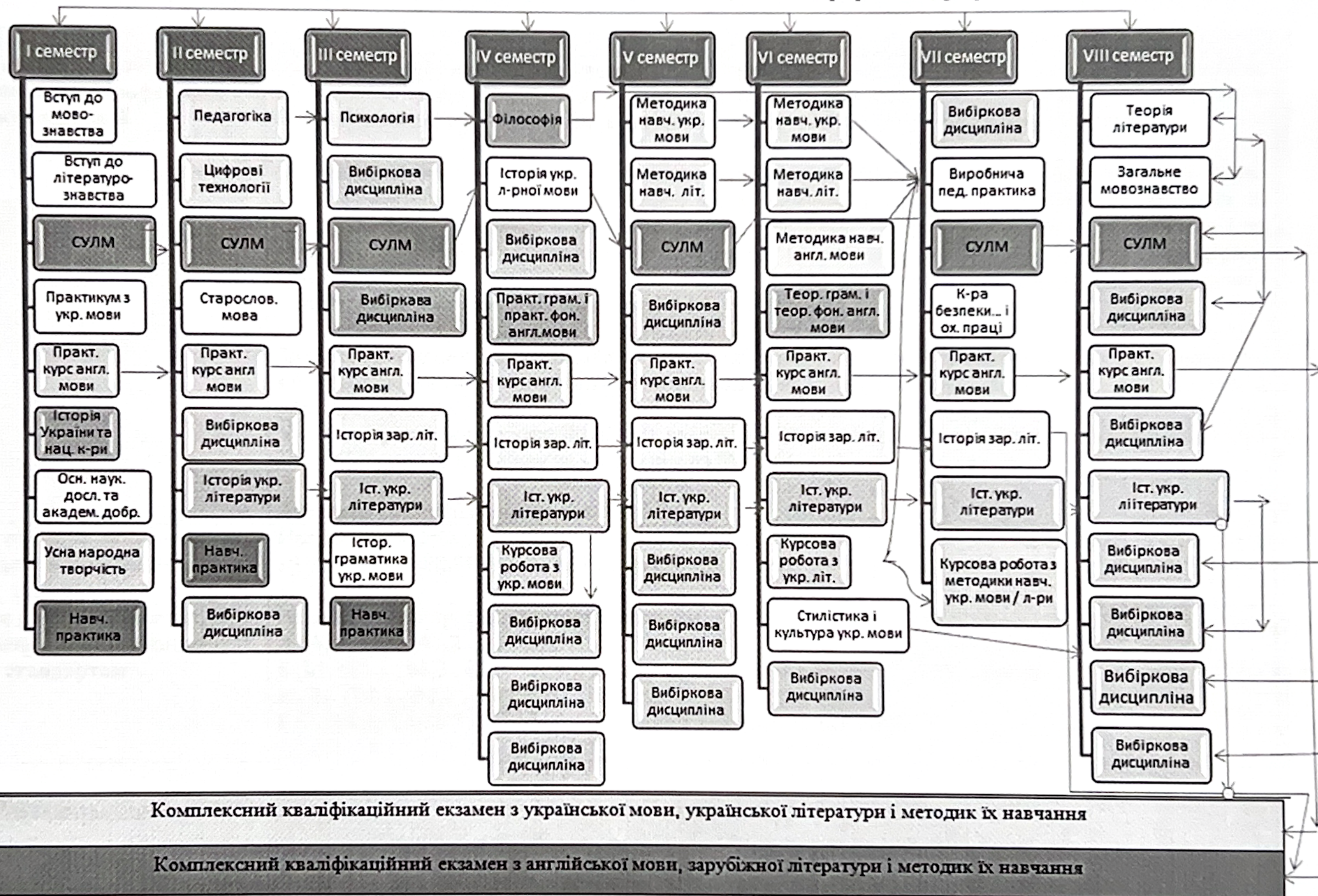
* Вибіркові компоненти (навчальні дисципліни) із загальноуніверситетського каталогу вибірових навчальних дисциплін загальної підготовки / інших ЗВО за програмами зовнішньої чи внутрішньої академічної мобільності.

** Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 21.06.2024 р. № 734 дисципліну «Базова загальновійськова підготовка (теоретична підготовка)» обов'язково обирають здобувачі вищої освіти чоловічої статі (жіночої статі – за власним бажанням), які навчаються за денною або дуальною формою здобуття освіти.

Здобувачі вищої освіти на основі повної загальної середньої освіти вивчають дисципліну на другому році навчання, при вступі зі скороченим строком навчання – на першому році навчання.

*** Вибіркові компоненти із каталогу вибірових дисциплін професійної підготовки освітньої програми/ програм Minor / сертифікатних програм, а також навчальних дисциплін з інших освітніх програм чи інших рівнів вищої освіти ТНПУ / інших ЗВО за програмами зовнішньої чи внутрішньої академічної мобільності.

2.2. Структурно-логічна схема навчальних дисциплін освітньо-професійної програми



3. Форма атестації здобувачів вищої освіти та умови присвоєння професійної кваліфікації

Вимоги до атестації здобувачів за умови присвоєння професійної кваліфікації	Присвоєння професійної/(их) кваліфікації(й) за ОП здійснюється згідно з чинним законодавством, відповідним професійним стандартом та «Положенням про присвоєння професійних кваліфікацій у Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка». Атестація випускників освітньої програми спеціальності А4 Середня освіта проводиться у формі кваліфікаційного екзамену з української мови, української літератури і методик їх навчання та кваліфікаційного екзамену з англійської мови, зарубіжної літератури і методик їх навчання і та завершується видачею документа встановленого зразка про присудження ступеня бакалавра з присвоєнням професійної кваліфікації «Вчитель української мови і літератури, англійської мови і зарубіжної літератури» зі спеціальності А4 Середня освіта. Зміст комплексного кваліфікаційного іспиту (екзамену) визначається змістом освітніх компонентів, які забезпечують формування компетентностей, передбачених відповідним професійним стандартом. Умовою присвоєння професійної/(их) кваліфікації(й) є складання комплексного кваліфікаційного іспиту (екзамену) на оцінку не менше ніж на 60 балів. Атестація здійснюється відкрито і публічно.
Повна назва та реквізити відповідного Професійного стандарту	Професійний стандарт «Вчитель закладу загальної середньої освіти» (наказ МОН України від 29.08.2024 р. №1225) https://register.nqa.gov.ua/uploads/0/646-ilovepdf_merged.pdf
Перелік компетентностей, визначених Професійним стандартом	Враховано такі професійні компетентності: А (А1. (А1.1., А1.2., А1.3., А1.4.), А2. (А2.1., А2.2., А2.3., А2.4., А2.5.), А3. (А3.1., А3.2., А3.3.)) Б (Б1. (Б1.1., Б1.2., Б1.3., Б1.4.), Б2. (Б2.1., Б2.2., Б2.3.), Б3. (Б3.1., Б3.2., Б3.3.)) В (В1. (В1.1., В1.2., В1.3.), В2. (В2.1., В2.2., В2.3., В2.4., В2.5.)) Г (Г. (Г1.1, Г1.2.), Г2. (Г2.1., Г2.2., Г2.3.), Г3. (Г3.1., Г3.2., Г3.3.)) Д (Д 1. (Д 1.1., Д1.2.))

4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

	ЗК1	ЗК2	ЗК3	ЗК4	ЗК5	ЗК6	ЗК7	ЗК8	ЗК9	ЗК10	ФК1	ФК2	ФК3	ФК4	ФК5	ФК6	ФК7	ФК8	ФК9	ФК10	ФК11	ФК12	ФК13	ФК14	ФК15	ФК16
OK1.1	+	+	+					+		+		+												+	+	
OK1.2	+	+	+					+		+														+	+	
OK1.3	+		+	+		+		+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
OK1.4	+	+	+					+	+													+		+		+
OK1.5	+	+	+		+	+		+									+							+		+
OK2.1	+	+	+	+	+		+	+	+		+	+	+			+			+	+	+	+	+	+		+
OK2.2	+	+	+	+	+		+	+	+		+	+	+			+			+	+	+	+	+	+		
OK2.3	+	+	+	+		+		+		+					+									+	+	
OK2.4	+	+	+	+		+		+		+					+									+	+	
OK2.5	+	+	+	+		+		+		+				+	+									+	+	
OK2.6	+	+	+			+		+		+	+				+	+								+	+	
OK2.7	+	+	+			+		+		+	+				+	+		+						+	+	
OK2.8	+	+	+			+		+		+					+									+	+	
OK2.9	+	+	+					+		+					+									+	+	
OK2.10	+	+	+		+	+		+						+	+	+							+	+	+	
OK2.11	+	+	+			+		+		+				+	+	+							+	+	+	
OK2.12	+	+	+			+		+		+				+	+	+							+	+	+	
OK2.13	+	+	+			+		+						+	+									+	+	
OK2.14	+	+	+		+			+						+	+									+	+	
OK2.15	+	+	+		+	+		+							+	+								+	+	
OK2.16	+	+	+	+	+		+	+			+	+			+	+	+			+	+	+	+	+	+	+
OK2.17	+	+	+	+	+		+	+			+	+			+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+
OK2.18	+	+	+		+			+							+						+		+	+	+	
OK2.19	+	+	+		+			+							+						+		+	+	+	
OK2.20	+	+	+	+				+		+		+	+	+										+	+	
OK2.21	+	+	+					+					+	+										+	+	
OK2.22	+	+	+	+				+		+		+	+	+										+	+	
OK2.23	+	+	+	+	+		+	+			+	+	+	+		+	+	+		+	+	+	+	+	+	+
OK3.1	+		+	+	+	+	+	+			+	+		+		+	+	+	+	+	+	+	+	+		+
OK3.2	+		+	+	+	+	+	+			+	+		+		+	+	+	+	+	+	+	+	+		+

**5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН)
відповідними компонентами освітньої програми**

	ПРН 1	ПРН 2	ПРН 3	ПРН 4	ПРН 5	ПРН 6	ПРН 7	ПРН 8	ПРН 9	ПРН 10	ПРН 11	ПРН 12	ПРН 13	ПРН 14	ПРН 15	ПРН 16	ПРН 17	ПРН 18
OK1.1	+							+				+	+			+		
OK1.2	+											+	+			+		
OK1.3	+						+					+	+			+		
OK1.4	+	+										+	+			+		
OK1.5	+	+									+	+	+			+		
OK2.1	+	+				+	+	+			+	+	+	+	+	+	+	+
OK2.2	+	+				+	+	+				+	+	+		+		+
OK2.3	+		+									+	+			+		
OK2.4	+											+	+			+		
OK2.5	+						+	+				+	+			+		
OK2.6	+						+	+				+	+			+		
OK2.7	+						+	+		+		+	+			+		
OK2.8	+											+	+			+		
OK2.9	+		+						+			+	+			+		
OK2.10	+		+						+			+	+			+		
OK2.11	+		+						+			+	+			+		
OK2.12	+		+						+			+	+			+		
OK2.13	+		+						+			+	+			+		
OK2.14	+		+						+			+	+			+		
OK2.15	+		+						+			+	+			+		
OK2.16	+	+	+			+	+	+			+	+	+	+	+	+	+	+
OK2.17	+	+				+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+
OK2.18	+		+									+	+			+		
OK2.19	+							+			+	+	+	+		+		
OK2.20	+			+	+				+	+	+	+	+			+		
OK2.21	+			+	+				+	+	+	+	+			+		
OK2.22	+			+	+				+	+	+	+	+			+		
OK2.23	+	+		+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+
OK3.1	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+	+			+		
OK3.2	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+	+		+	+	+	+

Гарант освітньої програми
Програма схвалена на засіданні кафедри
Протокол №12 від 13.05.25 р.



Світлана БАРТИШ

Завідувач кафедри української
та зарубіжної літератур
і методик їх навчання



Наталія ГРИЦАК

Програма затверджена вченою радою
факультету філології і журналістики
Протокол № 9 від 22.05.25 р.

Голова ради факультету



Галина БАЧИНСЬКА

Керівник навчально-наукового
центру якості освіти



Ольга ПЕЖИНСЬКА

Освітньо-професійна програма рекомендована до впровадження вченою
радою Тернопільського національного педагогічного університету імені
Володимира Гнатюка

Протокол № 44 від 24.05.2026

Учений секретар університету



Галина ДРАПАК